

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Проблемы современности в СМИ

Разработчик (и):

Рычкова Т.А.,
доцент кафедры ФМКиЖ
к.филол.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол №5 от 05.02.2026г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-3 Способен понимать сущность и значение информации в развитии общества, использовать основные методы получения и работы с информацией, применяя современные цифровые технологии и основываясь на принципах информационной безопасности	ПК-3.1. Знает этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-3.2. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта ПК-3.3. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте	проблемы современности в СМИ; методы проверки и обработки информации; этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.	учитывать технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта;	навыками контроля соблюдения редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте	Работа на практических занятиях, посещаемость занятий	Вопросы к зачету

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.2 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Незачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Вопросы к зачету:

1. Подходы к пониманию проблем современности в СМИ.
2. Социальная проблематика российских СМИ

3. Основные сферы общественной жизни как объект журналистики
4. Актуальные проблемы социальной практики в освещении СМИ (нравственно-этический аспект)
5. Актуальные проблемы социальной практики в освещении СМИ (проблемы культуры и искусства)
6. Актуальные проблемы социальной практики в освещении СМИ (этническая проблематика)
7. Актуальные проблемы социальной практики в освещении СМИ (проблемы образования)
8. Актуальные проблемы социальной практики в освещении СМИ (проблема безработицы и занятости населения)
9. Актуальные проблемы социальной практики в освещении СМИ (политический аспект)
10. Актуальные проблемы социальной практики в освещении СМИ (религиозная проблематика)
11. Демографические проблемы в проблематике СМИ.
12. Миграционные процессы в проблематике зарубежных / российских / региональных СМИ.
13. Связь с аудиторией. Партиципарность.
14. Изучение потребностей аудитории.
15. Социальная проблематика как объект региональной мурманской журналистики.
16. Культурологическая проблематика как объект журналистики.
17. Проблемы детства в информационном поле региона.
18. Антикриминальная проблематика и проблемы освещения деятельности правоохранительных органов в региональных мурманских СМИ.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования.

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ПК-3 Способен понимать сущность и значение информации в развитии общества, использовать основные методы получения и работы с информацией, применяя современные цифровые технологии и основываясь на принципах информационной безопасности
1. Какой из предложенных ниже социологических подходов подчеркивает случайный характер определения социальных проблем обществом и концентрируется на механизмах возникновения социальных проблем: а) марксизм б) конструкционизм в) бихевиоризм г) комплексный подход 2. На причины современной миграции населения не влияет (оказывает наименьшее

влияние):

- а) либерализация миграционных законодательств в развитых странах;
- б) локальные вооружённые конфликты;
- в) развитие информационных потоков и связей в мире;
- г) изменение климата.

3. В рамках какого подхода в социологии социальная проблема отличается от социального явления своими масштабами и остротой, количеством «жертв» проблемы, затрагивающей различные слои населения:

- а) объективистский подход
- б) марксизм
- в) конструкционизм
- г) философский подход

4. Под объективным противоречием между существующим и необходимым (желаемым) состоянием в массовом поведении людей, уровне удовлетворения их потребностей, затрудняющее их жизнь социальных групп, общества в целом и требующее коллективных усилий по его преодолению, понимается:

- а) социальная проблема
- б) процесс социализации
- в) социальная нестабильность
- г) аккультурация

5. Направление в Западной социологии к.ХІХ – нач.ХХ века, культивировавшее представление о «здоровом обществе» и предлагавшее решать социальные проблемы путем изоляции неполноценных индивидов от общества, называется:

- а) социальная психология
- б) бихевиоризм
- в) социальная патология
- г) диффузионизм

6. Направление в социологии ХХ века, понимающее под социальной проблемой оценку людьми конкретных условий своей жизни как неблагоприятных, называется:

- а) бихевиоризм
- б) символический интеракционизм
- в) феноменологическая социология
- г) марксизм

7. Вид политической власти, которая характеризуется религиозной регламентацией государственной и общественной жизни, носит название:

- а) охлократия;
- б) аристократия;
- в) теократия;
- г) демократия.

8. Международный фонд «Институт Открытое Общество», целью которого является создание динамичных и толерантных демократий, правительства которых несут ответственность перед своими гражданами, был создан:

- а) А.Панариным
- б) Дж.Соросом

- в) М.Тэтчер
- г) М.Горбачёвым

9. Наука, изучающая наиболее общие закономерности развития человечества и модели управляемого научно и духовно организованного мира в единстве и взаимодействии трёх глобальных сфер деятельности (экологической, социальной, экономической) в реальных условиях Земли с её конечными природными ресурсами называется:

- а) биофизика
- б) политическая география
- в) глобалистика
- г) синергетика

10. Создателями теории постиндустриального общества принято считать:

- а) Э.Тоффлера и Д.Белла
- б) М.Кастельса и Ж.Деррида
- в) К.Кастанеду и Б.Франклина
- г) Г.Лассуэлла и С.Макмиллана

11. Достижение разумной сбалансированности социально-экономического развития человечества и сохранение окружающей среды, а также сокращение экономического диспаритета между развитыми и развивающимися странами путём технологического прогресса и рационализации потребления ресурсов человечеством, называется:

- а) биополитикой
- б) демографической политикой
- в) устойчивым развитием
- г) депопуляцией

12. Какой характер носили социально-экономические преобразования в российском обществе в постсоветский период (1990-е годы):

- а) всеобъемлющий
- б) догоняющий (по отношению к странам Западной Европы и США)
- в) резкий
- г) латентный

13. Какая черта была присуща советской прессе, освещающей актуальные социальные проблемы:

- а) демократичность в подаче материала и выборе темы
- б) свобода слова
- в) морализаторство
- г) невмешательство в личную жизнь граждан

14. Какое известное российское периодическое печатное издание имеет в своем составе (как часть еженедельных выпусков) специальное приложение «Social Report», являющееся частью проекта Российского фонда помощи:

- а) Известия
- б) Комсомольская правда
- в) Коммерсант
- г) Новая газета

Ключи к тестовым заданиям

Ключи к тестовым заданиям.

№ вопр.	
1	<i>б</i>
2	<i>с</i>
3	<i>а</i>
4	<i>а</i>
5	<i>в</i>
6	<i>б</i>
7	<i>в</i>
8	<i>б</i>
9	<i>в</i>
10	<i>а</i>
11	<i>в</i>
12	<i>б</i>
13	<i>в</i>
14	<i>в</i>